

Учебен план

Ключова компетентност:	Общуване на чужди езици
Курс:	Испански език за напреднали
Форма на обучение:	Дневна, вечерна, съботно-неделна, дистанционна
Изпит:	Входящо ниво се определя с тест. Обучението приключва с полагане на писмен изпит (тест). Успешно положилите изпит участници получават удостоверение за придобита ключова компетентност. Придобиването на документ е обвързано с постигнато ниво на знания и умения, съгласно Европейската квалификационна рамка.
Преподавателски състав	Сертифицирани преподаватели от Adecco, отговарящи на изискванията за квалификация и опит със завършено висше образование в направление на преподаване и минимум 3 (три) години професионален опит.
Учебна група	10 – 24 курсиста В педагогическата теория и практика е общоприето разбирането, според което положителните взаимоотношения учител – ученик, както и между самите ученици са необходимо условие за оптимизиране на образователните резултати. Функционалното значение на груповата учебна работа се проявява при повече от 10 участника, като се гарантира процес на централизация на комуникацията. Проявява в следните аспекти: <ul style="list-style-type: none"> • Съдейства за усъвършенстване на вътрешноколективните отношения, на уменията за групова дейност; за развитие на чувството за лична и колективна отговорност; за изграждане на положителни черти на волята и характера и др. • Стимулира съревнованието между учениците и развитието на умения за организация и координация на съвместните действия; развитието на самоконтрол и самооценка у учениците.

#	Описание	Брой часове по теория	Брой часове по практика	Общ брой часове
1.	Урок 1 Задача за четене с разбиране, която въвежда прилагателни имена за описание на дадена професия Обучаваните усвояват езикови модели, с цел уменията да се представят и поставят в контекст.	3	6	9
2.	Граматични категории: Времена и наречия за честота.	6	3	9
3.	Урок 2 Задача за четене с разбиране, която въвежда ключови понятия свързани с	6	3	9

	проектната работа. Обучаваните избират от съответен диалогичен текст изрази , чрез които да търсят и получават актуална информация по проект, както и да обобщават постигнати в диалога споразумения.			
4.	Граматични категории: Времена	6	3	9
5.	Урок 3 На основата на задача за слушане, обучаваните изготвят профил на трети лица за баланса в тяхното ежедневие. Целта е да се употребят формите за 3л. ед.ч. в сегашно време. Задачата представя словосъчетания с глаголи, както и прилагателните имена формирани чрез окончания	6	3	9
6.	Граматични категории: Времена. Характерни обстоятелствени изрази за времена.	6	3	9
7.	Урок 4 Задача за слушане с разбиране, която задава набор от фрази за сравнение и контраст, които намират приложение в следващи кратки диалози за съпоставяне и контрастиране. Обучаваните използват предварително подредени тематично изрази, за да говорят за начина на функциониране на дадена програма или устройство.	3	6	9
8.	Граматични категории: Сравнителна степен на прилагателните имена.	6	3	9
9.	Практическо упражнение 1 Урок за затвърждаване на усвоените до момента знания. Ролева игра. Проверка на постигнатите резултати.	0	3	3
10.	Урок 5 На базата на задача за слушане с разбиране обучаваните заучават модели за уговаряне на среща и прилагане на корекции към уговорката на по-късен етап. Като втора част, обучаваните създават собствени уговорки, които коригират според предварително зададени условия.	3	6	9
11.	Граматични категории: Времена за означаване на предстоящи събития.	6	3	9

12.	Урок 6 Задача за слушане с разбиране – задава функционални изрази за посрещане и даване на ориентация на новопристигнали. Обучаваните създават диалог по зададени параметри. Комуникативна задача за уменията да се предложи гостоприемство и помощ.	3	6	9
13.	Граматични категории: Модални глаголи (за изразяване на задължение, необходимост и забрана).	6	3	9
14.	Урок 7 Задача за слушане с разбиране, която задава изрази за организация на изказването и уточняване на информация. Обучаваните използват фразеологични изрази за съобщаване на новини и изразяване на интерес с цел да се насърчи комуникацията в конкретни ситуации.	3	6	9
15.	Граматични категории: Времена. Съюзни изрази за причина и следствие.	6	3	9
16.	Урок 8 Задача за слушане с разбиране - задава езикови средства, с които се представят и обсъждат планове. Обучаваните работят в групи и създават план за по-добра комуникация в зададени ситуации. Целта е обучаваните ефективно да представят и обсъдят своите предложения.	6	3	9
17.	Граматични категории: Начини за изразяване на бъдеще време и модални глаголи	3	6	9
18.	Практическо упражнение 2 Урок за затвърждаване на усвоените до момента знания. Ролева игра. Тест.	0	3	3
19.	Урок 9 Слушане с разбиране – задачата задава изрази свързани със запитване относно направена поръчка и обработката на такава. Като следствие, обучаваните създават разговор от вида клиент-агент.	3	6	9
20.	Граматични категории: Преразказана реч – съюзни думи, въвеждащи глаголи, съгласуване на времената.	3	6	9

21.	Урок 10 Задача за слушане с разбиране, която въвежда езикови форми за отправяне на предложения и препоръки. Обучаваните откриват съюзните изрази, с които са свързани взаимнодопълващи се изказвания и по зададен модел произвеждат подобни изказвания.	3	6	9
22.	Граматични категории: Думи определители за бройни и небройни съществителни имена.	3	6	9
23.	Урок 11 Задача за слушане с разбиране, която представя, изрази чрез които се изразява мнение, съгласие, търси се общото одобрение и реакции по дадена тема, обобщава се обсъждането.	3	6	9
24.	Граматични категории: Условни изречения от първи и втори тип – (реални и нереални условия).	6	3	9
25.	Урок 12 Задачата за слушане с разбиране въвежда изрази за организиране на речта по време на презентация, създава представа за етапите в презентирането и отвежда към създаването на кратка презентация от обучаваните.	3	6	9
26.	Граматични категории: Превъзходна степен на прилагателните имена.	3	6	9
27.	Практическо упражнение 3 Урок за затвърждаване на усвоените до момента знания. Ролева игра. Тест.	0	3	3
28.	Урок 13 Задача за слушане с разбиране: - задава изрази за съобщаване на проблем и за обсъждане на проблема с друго лице; - обучаваните създават симулирани диалози за проблеми в работна и клиентска среда.	6	3	9
29.	Граматични категории: Модални глаголи за даване на препоръка и съвет Наречия	6	3	9
30.	Урок 14 Обучаваните усвояват уменията да: - отправят покана;	6	3	9

	- приемат или отхвърлят отправена покана;			
	- направят промяна във вече направена уговорка;			
	- поднесат извинение.			
31.	Граматични категории: Страдателен залог (модални глаголи в страдателен залог).	6	3	9
32.	Урок 15 Задача за слушане с разбиране, която въвежда в езика и формата на <i>интервю-оценка</i> на професионалното представяне. На първи етап на задачата, обучаваните събират тематично формулирани изкази, които на следващия етап прилагат в интервю-оценка по зададени параметри. Задачата запознава с модели за изразяване при провеждане на интервю-оценка на професионалното представяне.	6	3	9
33.	Граматични категории: Времена.	6	3	9
34.	Урок 16 Задача за слушане с разбиране, която въвежда езикови средства за организиране на изказването. Обучаваните създават изказвания с цел обобщаване по предварително зададени ситуационни модели.	3	6	9
35.	Граматични категории: Съюзни изрази за съпоставяне на идеи или обекти.	3	6	9
36.	Практическо упражнение 4 Урок за затвърждаване на усвоените до момента знания. Ролева игра. Тест.	0	3	3
	Общо:	159	141	300

Входящо ниво се определя с тест. Обучението приключва с полагане на писмен изпит (тест).

Успешно положилите изпит участници получават удостоверение за придобита ключова компетентност.

Придобиването на документ е обвързано с постигнато ниво на знания и умения, съгласно Европейската квалификационна рамка.