

## Учебен план

Ключова компетентност: Инициативност и предприемачество  
 Курс: Лидерство  
 Форма на обучение: Дневна, вечерна, съботно-неделна, дистанционна  
 Изпит: Обучението приключва с полагане на писмен изпит  
 Преподавателски състав: Сертифицирани преподаватели от Adecco, отговарящи на изискванията за квалификация и опит със завършено висше образование в направление на преподаване и минимум 3 (три) години професионален опит.

## Учебна група

10 – 24 курсиста  
 В педагогическата теория и практика е общоприето разбирането, според което положителните взаимоотношения учител – ученик, както и между самите ученици са необходимо условие за оптимизиране на образователните резултати. Функционалното значение на груповата учебна работа се проявява при повече от 10 участника, като се гарантира процес на централизация на комуникацията. Проявява в следните аспекти:

- Съдейства за усъвършенстване на вътрешноколективните отношения, на уменията за групова дейност; за развитие на чувството за лична и колективна отговорност; за изграждане на положителни черти на волята и характера и др.
- Стимулира съревнованието между учениците и развитието на умения за организация и координация на съвместните действия; развитието на самоконтрол и самооценка у учениците.

#	Описание	Брой часове по теория	Брой часове по практика	Общ брой часове
1.	<b>Въведение и общ преглед</b>  През първата част от деня, участниците ще имат възможност да се запознаят помежду си и да обсъдят това, което ще се проведе по време на семинара. Студентите ще имат възможност да определят своите лични учебни цели.	1	0	1
2.	<b>Организация на обучението</b>  Идеята, според която организациите и хората би трябвало непрекъснато да се стремят към развитие, бързо навлиза през последното десетилетие. По време на тази сесия, ние ще	1	1	2

проучим какво означава това и как можем да го започнем

- |    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 3. | <b>Петте дисциплини/предмета</b>   | 1 | 1 | 2 |
|    | Сутринта на ден "първи" ще бъдат дискутирани петте дисциплини на Питър Синдж: лично майсторство, мисловен модел, споделена визия, обучение в екип, и системите за мислене.   |   |   |   |
| 4. | <b>Лидерство</b>   | 1 | 1 | 2 |
|    | Един ключов инструмент за развитие на лидерски умения е така наречения "Ситуационен Лидерски Модел" на Paul Hersey. Участниците ще прекарат по-голямата част от следобедна на първия ден, като решат този тест и анализират резултатите от него.   |   |   |   |
| 5. | <b>Петте практики</b>  | 1 | 1 | 2 |
|    | James Kouzes и Barry Posner са двама други добре познати изследователи, които имат огромно количество разработки по лидерство, и техните констатации допълват работата на Peter Senge. Те са основатели на петте практики, които според тях трябва да бъдат част от уменията на всеки лидер. Ние ще разгледаме всяка една практика отблизо, така че да можем да открием начините за включването им в нашия набор от лидерски умения. |   |   |   |
| 6. | <b>Доверие</b>   | 1 | 1 | 2 |
|    | Доверието може да бъде едно от най-важните неща при определяне на отношенията между ръководител и подчинен. Ще представим няколко начина, чрез които участниците могат да изградят доверие в отношенията със своите подчинени.   |   |   |   |
| 7. | <b>Промяна</b>   | 1 | 1 | 2 |
|    | Доброто управление на промяната е ключов елемент от това да бъдеш мениджър. Ще разгледаме отблизо цикъла за промяна на William Bridges. Участниците ще имат възможност да приложат този цикъл относно ситуации от техния   |   |   |   |

личен живот.

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 8. <b>Управление на времето</b>  | 1 | 1 | 2 |
| <p>Да управляваш времето си добре е друга отличителна черта на всеки лидер. Участниците ще имат възможност да приложат на практика това чрез проучване на случаите за управление на времето, последвани от няколко прости организационни съвети и техники</p>  |   |   |   |
| 9. <b>Мениджъри срещу Лидери</b>   | 1 | 1 | 2 |
| <p>Warren Bennis е написал много книги за да станеш лидер. Ние ще разгледаме някои от неговите идеи, за това какво прави един мениджър, различен от лидер.</p>   |   |   |   |
| 10. <b>Начини на мислене</b>   | 1 | 1 | 2 |
| <p>Има няколко модела, които можете да приложите към вашето мислене, за да ви помогнат да постигнете максимален ефект. Ние ще разгледаме два от тях, и ще ги приложим към етичната дилема (ще ги съпоставим).</p>  |   |   |   |
| 11. <b>Влиянието на стратегиите</b>  | 1 | 1 | 2 |
| <p>В самото ядро на лидерството е способността да влияеш върху хората. Тази сесия ще се фокусира върху шестте метода на Robert Cialdini.</p>   |   |   |   |
| 12. <b>Взаимоотношения</b>   | 1 | 1 | 2 |
| <p>В началото на семинара, ние разгледахме концепцията за системното мислене. Тази сесия ще разгледа същата концепция, що се отнася обаче до взаимоотношенията. Ние ще разгледаме системата от взаимоотношенията и как участниците могат да я използват за по - добро съветване на тима при конфликти.</p> |   |   |   |

<p><b>13. Разрешаването на проблеми</b></p> <p>Има много подходи за разрешаването на един проблем. Ние ще разгледаме прост метод от осем стъпки и тогава участниците ще имат възможност да прилагат този метод относно личен проблем.</p>	1	1	2
<p><b>14. Стратегическо планиране</b></p> <p>Едно от най-големите предизвикателства на мениджърите е какво да разпределят като задължения и отговорности, на кого и как. Ние ще разгледаме по-задълбочено някои основни техники за тяхното разпределяне, а след това участниците на практика ще имат възможност да приложат тези техники в ролеви игри.</p>	1	1	2
<p><b>15. Критерий за полезна обратна връзка</b></p> <p>Тази сесия ще разгледа деветте критерия за получаването на полезна /добра обратна връзка. Ние също така ще разгледаме стойността на добрата обратна връзка в няколко упражнения.</p>	1	1	2
<p><b>16. Среци</b></p> <p>Лидерите често трябва да стопират, присъстват и водят среци. Ние ще разгледаме всяка една от тези роли в дълбочина, и ще идентифицираме няколко начина, чрез които лидерите могат да се възползват максимално от времето си във всяка роля.</p>	0	1	1
<p><b>17. Личностно развитие</b></p> <p>В края на семинара, участниците ще имат възможност да направят общ преглед и да попълнят плана за действие.</p>	0	1	1
<p><b>18. Край на обучението</b></p> <p>В края на деня, участниците в обучението ще имат възможност да задават въпроси.</p>	1	0	1
<p>Общо:</p>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>

Обучението приключва с полагане на писмен изпит (тест).  
Успешно положилите изпит участници получават удостоверение за придобита  
ключова компетентност.